

R6 銚立小のめざす教育

東見中学校区教育目標

東見中学校区めざす子ども像

【銚立小の課題】

- A 説明が単発でつながりが弱い
- B 目的を持って学んだり、生活したりできていない
- C リーダーシップ・フォロワーシップが弱い
- D 地域に愛着があっても、働きかけが十分でない

【学校教育目標】

ほんき ②ころ ③くましく

チャレンジする子	やさしい子	
<p>対話を通して、工夫しながら自分から進んで学ぶ子ども</p> <p>①課 A B</p>	<p>対話を通して、思いやりのところをもち人やものにかかわる子ども</p> <p>①課 C D</p>	<p>たくましい子</p>
対話でつながる		
<p>課題解決型学習で</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎課題解決に向け、個別最適に、協働的に取り組む。【AP「知」】 ○基礎基本の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・補充学習 (パワーアップタイム・おさらい会等) ・朝学習の工夫 ○共に学び合う授業 <ul style="list-style-type: none"> ・課題をつかむ (教材との対話) 「見通し」が持てる導入の工夫 ・自分の考えを持つ (自分との対話) ・考えを伝え合う (他者との対話) ○ICTの効果的な活用 ○学習規律の確立 <p>◎授業とつながる家庭学習の充実 【AP「知」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭学習を授業の導入に、授業の終末を家庭学習につなげる (今日の授業・明日の授業との対話) ○目的のある自主学习 <p>特別活動で</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎「本気でがんばりたいこと」をもち、具体的に取り組む。【AP「徳」】 ○「本気でがんばりたいこと」を明らかにする ○具体的な目標 (学校生活で) を立てる ○定期的な振り返りを行い、目標を更新する (自分との対話) 	<p>道徳・特別活動で</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎「思いやり・協力」を大切にし、具体的に取り組む。【AP「徳」】 ○「ころアンケート」で『あい②』の立場に立った行動の確認 (自分の行動との対話) <ul style="list-style-type: none"> ・ルール・マナー、みんな楽しく、やさしさ、協力の確認 ○道徳 <ul style="list-style-type: none"> ・思いやりのある言葉かけ ・自己有用感と自己肯定感 ○地区朝会 <ul style="list-style-type: none"> ・安全な登下校、挨拶 ○たてわり班活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーシップとフォロワーシップ (自分の役割との対話) ○規範意識の向上 <p>生活科・総合的な学習で</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎地域に愛着・感謝の心を持ち、具体的に働きかける。 ○地域との対話 <ul style="list-style-type: none"> ・地域から課題を見つける ・自分たちにできる取組 ・地域へ返す ○地域の方との対話 <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の想いを知り、考えを深める ・協働的な体験活動 ・感謝の心を育む 	<p>「自分で決めた」ことを「自分でがんばる」子ども (自律的学習者) をめざす</p>
<p>(指導力向上のための研修)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究授業、協議 ・相互授業参観 ・マネジメント会議 ・小中連携研修会 ・人権学習充実拠点校事業 		



家庭・地域との連携

(PTA・学校運営協議会・地域学校協働本部)

【 早寝早起き、朝ごはん 安全な登下校 協働的な体験活動 】