

令和3年度：中学校区一貫教育校園 荘内中学校 学校経営グランドデザイン
～誰ひとり置き去りにしない「みんなの学校」そして未来社会で活躍する人材育成のために～

全員参加の未来の学校づくりを実現（未来の学校づくり推進モデル校指定）

【学校教育目標】

確かな学力と豊かな心を身に付け、たくましく生きる生徒を育てる
～夢や希望をもち、未来を切り拓こうと主体的に活動する生徒の育成を目指して～

【中学校区研究主題】 児童生徒が主体的に楽しく活動する学校園づくり
～個別最適化 児童生徒一人ひとりが輝く支援と改善～

生徒も教職員も笑顔で成長する元気な学校「みんなの学校」をつくります！

授業の中で・特別活動で・学校行事で・生徒会活動で・部活動で協同学習推進

次世代型学びの構築（荘内版：学びスタイルの実現）

- 【協同学習の深化を推進し、アクティブな授業実現のためのGIGAスクール構想を実現】
- ・自己探求型学習の実現（授業を我が事と捉える生徒主体の授業をデザイン）
 - ・授業の中で、生徒が自分の人生を主体的に切り開こうとする意欲・態度を育成
 - ・協同学習の中で学習用端末を効果的に活用し次世代型授業スタイルを構築

学力向上

豊かな人間性と学びに向かう力を育成

開発的生徒指導支援&キャリア教育充実

【ポジティブな行動介入による開発的生徒指導支援（PBIS）を推進】

- ◆生徒一人一人の成長を適切に評価し、個別最適な成長を促進

【キャリア教育の充実】

- ◆予測困難な時代を強く生きていくために必要な志や資質能力を自ら習得しようとする学びに向かう力を育成
- ◆社会構造を理解する体験学習等の充実

生徒主体の学校づくり

- ◆学校づくりへの生徒の参画意識を向上
- ◆主体的な活動を奨励し、予測困難な時代に強く生きていく人間力を育成

- 中学校区一貫教育の深化
- ◆教科領域で一貫した取組を深化
 - ◆交流・体験活動の充実
- 教職員の資質能力の向上
- ◆各種校内研修、学校間オンライン研修等の充実
 - ◆教職員自己研鑽体制の構築
- インクルーシブ教育のための環境整備
- ◆多様な学びの場を整備
 - ◆校内支援体制の充実と関係機関との連携強化

学び合いから協同学習へ

社会理解から社会貢献（総合的なE S Dの推進）

学級経営の充実

- ◆人間関係づくり力や基本的生活習慣の定着等、人間力の基礎基本育成
- ◆学力向上（学び合い、学習に向かう力の育成）

キャリア教育の充実

- ◆キャリアパワーの育成
- ◆社会性の芽生えを育成
- ◆自分の人生を主体的に考える基盤を醸成

特別支援教育の充実

- ◆授業のユニバーサルデザイン等の通常学級での支援充実
- ◆多様な学びの場の提供による個別支援の充実
- ◆共生社会実現の意識向上

荘内小学校

人間性豊かで未来に向かって意欲的に活動する子どもの育成