



令和4年9月7日発行

## 「令和4年度1学期教育活動についてのアンケート」のまとめについて

7月にとった「教育活動についてのアンケート」にご協力いただき大変ありがとうございました。結果をまとめましたので、ご一読ください。

別表のアンケート結果は、各質問項目を「そう思う」「まあまあそう思う」「あまりそう思わない」「思わない」で回答し、それぞれに4点、3点、2点、1点と点数をつけ平均したものです。**3.0を超える**ものを『まずまず満足できる』と考え、**3.5以上**を『満足できる』、**3.0～2.5**を『努力を要する』、**2.5未満**を『特に努力しなければならない』ものと考えております。

### 全体について

△学校に関する全26項目の平均値は、**生徒 3.4**、**保護者 3.1**で、総合的にはまずまずの評価だと考えます。

△生徒回答は、1項目（項目18ボランティア活動への参加）を除き3.0以上。うち9項目で3.5以上でした。生徒は昨年同等の高水準、保護者についても昨年を上回る結果でした。

▽保護者回と生徒回答との間に開きがあり、また、学年による差も見られます。この差が本校の課題であると同時に、今後の本校の教育活動に求める保護者の方の期待だと考えます。

▽数件、「学校の様子はアンケートで聞かれても分からない。」というご意見をいただきました。コロナ禍で学校に来ていただく機会が少ないですが、その分、学校だよりを多く発行しています。

HP「<http://www.ednet.tamano.okayama.jp/jhs-hibi/>」にも掲載しているので、ぜひご覧ください。

### 確かな学力を育成する

△特に力を入れて取り組んでいる**項目4、5**の生徒回答が3.5以上となり、成果が見られます。

▽今年度、生徒の主体的な学習を伸ばすために、小テストや単元テストと関連づけた課題設定や計画的に家庭学習ができるよう範囲表の提示などを行っています。提出状況・内容に改善が見られますが、**項目3**の回答状況を見ると主体的な取り組むことが難しいと感じる生徒が依然として多く、個別支援など改善の必要性を感じます。

### 豊かな心を育む

△特に、**項目9、12**に力を入れて指導に取り組んでいます。項目9では、生徒の回答平均が3.4とまずまずの結果でした。

▽一方で**項目12**「思いやりや人権を大切にする心が育っていると感じる」は、3.3でした。一見するとよい結果のようですが、1割強の生徒が「あまりそう思わない」「そう思わない」と否定的な回答を返しています。また、保護者回答も3.0と心配が見えてとれ、不安を抱える生徒に目を向ける生徒指導の必要性を感じました。

### たくましい心と体の育成

△コロナ禍で行事の延期、縮小などありましたが、**項目19**の生徒回答が3.4でした。限られた取組の中でも、生徒は行事に対して充実感や達成感を感じることができたようです。

▽**項目18**のボランティア活動については、地域に出での活動ができません。外に出られないなら、学校をきれいにしようと、夏休み中、有志を集めて壁塗りをするなど、できることを見つけて取り組んでいます。

▽部活動は、コロナ禍の制限下での短時間の練習でしたが、**項目20**の部活動に対する生徒の回答は3.4でした。保護者回答も3.1に増えましたが、部活動数の減少、昔に比べると少ない練習時間に対するご意見もいただいています。現在、部活動は、国の指導で社会体育・文化活動へと過渡期を迎えています。今後、部活動としては、限られた活動となりますが、今後とも「活動するのが楽しい」と思える部活動を行っていきたいと思います。

### 信頼される学校づくり

△**項目23、24**の保護者回答が3.3と3.2で、コロナ禍で学校の様子を見ていただく機会が少ない中、HP・通信の配信や家庭連絡やメールにより、学校や生徒の様子をうまく伝えることができていたようで安心しました。

▽外部人材との交流や他校との交流は、今後の感染状況次第ですが、徐々に元に戻したいと考えています。

家庭生活について

▽生徒と保護者の方の見方に大きく差が見られました。特に、「メディア」「家庭学習」について、自分はしているつもりでも、はたから見ているとそう映っていないことがよくわかります。学力・学習状況調査の結果を見ても、この点が、本校の生徒の課題です。学習の部分でも触れましたが、この部分の改善には、生徒の**主体性が重要な鍵**となります。「夢をもち自分で考え 判断し 行動できる生徒」の育成に向け今後も頑張りたいと思います。



本校では、「人間関係づくり・基礎学力の定着を土台にして」を意識して授業改善に努め、主体的・対話的で深い学びを実践しています。教室をまわると、落ち着いた雰囲気の中で生徒がいきいき対話する場面をたくさん見ます。しかし、家庭学習の定着や個別の学習指導等、不十分な面があり、学校全体でより丁寧な取組を行う必要があると考えています。今後は、これまでの取組をさらに進めるとともに、学区の学校園と一緒に状況を詳細に分析し、課題を共有しながら継続した取組をすることが一層大切であると考えております。今後とも本校の教育推進に更にご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。

令和4年度教育アンケートのまとめ

| 重点項目          | 項目番号 | 内 容                                                                 | 保護者平均 |     | 生徒平均 |     | 教員平均 |     |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------|-------|-----|------|-----|------|-----|
|               |      |                                                                     | 1学期   | R3  | 1学期  | R3  | 1学期  | R3  |
| ① 確かな学力の育成    | 項目1  | 授業規律が守られていて、安心して授業に取り組むことができていると感じる。                                | 3.3   | 3.0 | 3.5  | 3.5 | 3.2  | 3.1 |
|               | 項目2  | 授業では、家庭で予習・復習に活用できる課題が設定されていると感じる。                                  | 3.0   | 2.9 | 3.5  | 3.4 | 2.8  | 3.1 |
|               | 項目3  | 小テストや単元テストの結果、通知表などで知った自分の評価をもとに、次の学習や生活にいかすことができていると思う。            | 2.8   | 2.7 | 3.2  | 3.1 | 3.1  | 3.4 |
|               | 項目4  | 授業では、グループ活動や自分の考えを発表する場が取り入れられて、友人と学び合ったり、すすんで参加できるような工夫がされていると感じる。 | 3.2   | 3.1 | 3.5  | 3.5 | 3.1  | 3.4 |
|               | 項目5  | 授業では、基礎的な学習内容が身につくような活動が大切にされていると感じる。                               | 3.2   | 3.0 | 3.5  | 3.5 | 2.9  | 3.2 |
|               | 項目6  | 授業では、学習のめあてを明示し、絵・図・画像などを使って、わかりやすい授業になるよう工夫して授業を進めていると感じる。         | 3.1   | 3.0 | 3.5  | 3.5 | 3.0  | 3.3 |
|               | 項目7  | 今、中学校で学習していることが、お子様が将来社会生活を送る上で、役に立つ学習内容だと感じる。                      | 3.2   | 3.1 | 3.4  | 3.3 | 3.0  | 3.1 |
| ② 豊かな心を育む     | 項目8  | 学級・学年で支え合う仲間づくりができ、人とうまく関わる力（コミュニケーション能力）が身についていると感じる。              | 3.3   | 3.1 | 3.4  | 3.5 | 3.2  | 3.2 |
|               | 項目9  | 学級での話し合いの際、お互いの意見の良さを生かしながら解決方法を決めていると感じる。                          | 3.2   | 3.1 | 3.4  | 3.5 | 3.2  | 3.1 |
|               | 項目10 | 日々の学校生活で、自分で主体的に考え、正しく判断して行動できる力が身につくような活動が行われていると感じる。              | 3.1   | 3.1 | 3.4  | 3.5 | 3.1  | 3.1 |
|               | 項目11 | 教師は、生徒同士の人間関係にいつも気をつけていて、生徒一人ひとりが大切にされていると感じる。                      | 3.2   | 3.0 | 3.4  | 3.4 | 3.2  | 3.2 |
|               | 項目12 | 教師と生徒が協力して悪口やいじめがない学校づくりが進められ、思いやりや人権を大切にする心が育っていると感じる。             | 3.0   | 2.9 | 3.3  | 3.3 | 3.2  | 3.3 |
|               | 項目13 | 学校内外で、気持ちのよい「あいさつ」がかわされていると感じる。                                     | 3.1   | 3.0 | 3.4  | 3.3 | 3.1  | 3.1 |
|               | 項目14 | 生徒が、主体的・積極的に参加できる生徒会・委員会活動が行われていると感じる。                              | 3.2   | 3.2 | 3.5  | 3.6 | 3.0  | 3.0 |
|               | 項目15 | マナーやルールを守る指導、はじめのある態度の指導など、厳しくあたたかい指導が行われていると感じる。                   | 3.1   | 3.0 | 3.5  | 3.5 | 3.1  | 3.1 |
| ③ たくましい心と体の育成 | 項目16 | 学校で、読書活動ができる時間や場所が設定されている。                                          | 3.3   | 3.2 | 3.7  | 3.7 | 2.8  | 2.9 |
|               | 項目17 | 登下校時の交通安全指導、避難訓練、性に関する学習など、いのちや安全を大切にする取り組みが行われていると感じる。             | 3.2   | 3.1 | 3.6  | 3.6 | 3.1  | 3.2 |
|               | 項目18 | 地域の人とふれあえる、ボランティア活動などへの参加の機会が用意されていると感じる。                           | 2.9   | 2.8 | 2.9  | 2.9 | 1.9  | 2.1 |
|               | 項目19 | 結果にかかわらず、頑張ったという達成感が感じられるような、感動や喜びのある学校行事が行われていると感じる。               | 3.2   | 3.1 | 3.4  | 3.5 | 3.1  | 3.3 |
|               | 項目20 | 学校全体として、部活動が有意義な活動（活動するのが楽しい）として行われていると感じる。                         | 3.1   | 2.6 | 3.4  | 3.4 | 2.7  | 2.9 |
|               | 項目21 | みんなで使うもの（公共物）を大切に、協力して清掃に積極的に取り組んでおり、校内美化につとめていると感じる。               | 3.2   | 3.1 | 3.4  | 3.3 | 2.9  | 3.0 |
|               | 項目22 | 1日の生活のリズムを整え、学習の計画を立てるなど、生徒の自己管理能力を高める取り組みが実施されていると感じる。             | 2.9   | 2.8 | 3.3  | 3.5 | 3.0  | 2.8 |
| ④ 信頼される学校づくり  | 項目23 | 学校通信や学校ホームページなどを通じて、ご家庭や地域に向けて学校の様子が発信されていると感じる。                    | 3.3   | 3.3 | 3.4  | 3.4 | 3.6  | 3.4 |
|               | 項目24 | 学校は、ご家庭とといねいに連絡をとり、安心して学校生活がおくれるよう努力していると感じる。                       | 3.2   | 3.2 | 3.4  | 3.4 | 3.3  | 3.4 |
|               | 項目25 | 総合的な学習の時間などに、外部の人材を招くなどして、中学校以外の人材から学ぶ機会が設けられていると感じる。               | 3.1   | 2.9 | 3.3  | 3.1 | 3.3  | 3.0 |
|               | 項目26 | 合同あいさつ運動や出前授業など、学区の小学校と中学校が連携した取り組みが充実していると感じる。                     | 3.2   | 3.1 | 3.2  | 3.1 | 3.0  | 2.7 |
| 家庭生活について      | 項目27 | お子様は、メディアの時間や学習時間を自己管理し、規則正しい生活を送ることができている。                         | 2.4   | 2.6 | 3.1  | 3.1 |      |     |
|               | 項目28 | お子様は、ご家庭であいさつや「はい」という返事をきちんとできている。                                  | 3.0   | 2.9 | 3.4  | 3.4 |      |     |
|               | 項目29 | 家庭内で、テレビ・ゲーム・スマホ等に関する約束ごと（時間や使用制限等）を設定している。                         | 2.9   | 2.9 | 3.2  | 3.1 |      |     |
|               | 項目30 | お子様は、学習時間や場所を決めて、きちんと習慣化して家庭学習を行っている。                               | 2.5   | 2.6 | 3.1  | 3.2 |      |     |
|               | 項目31 | 学校のこと、社会のルールやマナー、将来のことなどについて、お子様とよく話をしている。                          | 3.1   | 3.2 | 3.2  | 3.3 |      |     |