

中学校区一貫教育校 八浜中学校区 『校種間連携表』

「たくましく、やさしい八浜っ子」 ～「誇り」「粘り」「挑戦」する子どもの育成～

校種		こども園	小学校			中学校	将来	中心となる部会
項目			低学年	中学年	高学年			
めざす園児児童生徒像		<ul style="list-style-type: none"> <li>明るく元気に活動する</li> <li>やさしく思いやりの気持ちがもてる</li> <li>自分で考えて行動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達を大切にする</li> <li>自分の考えを発表し、諦めずに課題を解く</li> <li>偏食せず何でも食べ、様々な運動をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と助け合って行動する</li> <li>自分の考えをもち相手の意見を聞き、自分から課題を解決する</li> <li>健康な生活について考え、友達と様々な運動をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちや立場を考え、助け合って行動する</li> <li>自分の考えをもち相手の意見と比べ、最後まで課題を解決する</li> <li>健康な生活について理解し、友達と協力して運動をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進路選択に向け</li> <li>主体的な学習活動により、自己教育力が高まる</li> <li>協調性を大事にしつつ、向上心をもった集団行動をする</li> <li>心身ともに健康で挑戦の気概をもって行動する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知徳体の調和がとれた人となり、社会的職業的自立ができる</li> </ul>	管理職部会
学習習慣	授業	人の話を注意深く聞き、理解し、自分の思いや考えを相手にわかるように話す	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な学習規律を身につける</li> <li>人の話をよく聞き、進んで自分の考えを言おうとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な学習規律を確立する</li> <li>話し手の伝えたいことを捉え、自分の考えをまとめて話すことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な学習規律が定着する</li> <li>話し手の意見や目的に応じて聞き、自分の考えや意見を広げることができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な学習規律が定着している</li> <li>社会生活の中で生かせる伝え合う力を育み、自分の考えや意見を深める</li> </ul>	自ら学び、自ら考え表現することができる	学力向上・授業改善部会
	家庭学習	絵本の読み聞かせなど親子のスキンシップの時間により、知的好奇心が育つ	決められた宿題をする	宿題をきちんとすることに加え、自主学習の進め方を知り取り組む	宿題をきちんとすることに加え、自分で工夫して進んで自主学習に取り組む	宿題予習復習をし、苦手教科の克服に取り組む		
生活習慣	生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣が身につく</li> <li>元気にあいさつする</li> </ul>	あいさつをすることやマナーを守ることの必要性を知り、自分からあいさつや返事をする	自分からあいさつや返事ができ、校内の時程やルールを守って生活する	自分からあいさつや返事ができ、社会のルールやマナーを守って生活する	自分からあいさつや返事ができ、考えて行動する	規範意識を持ち、自らを律して行動することができる	生徒指導部会
	健康なからだと心(含 食育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の健康に関心をもつ</li> <li>苦手なものでも食べてみようとする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>規則正しい生活ができる</li> <li>先生や友達に自分の思いや考えを伝えようとする</li> <li>好き嫌いをなく食べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で規則正しい生活を送ろうとする</li> <li>先生や友達に自分の考えを伝える</li> <li>マナーを守り好き嫌いをなく食べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自らの生活を振り返り、心身ともに健康な生活を実践しようとする</li> <li>栄養について知り、自分の健康を考えて食事を取る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活習慣が身につくとともに、自分の心身の不調に対する対処方法を知り、実践することができる</li> </ul>	生涯にわたって健康な生活を送るために、健康情報を元に自らの生活を見直し、改善することができる	学校保健・安全部会

中学校区一貫教育校園 八浜中学校区 『校種間連携表』

「たくましく、やさしい八浜っ子」 ～「誇り」「粘り」「挑戦」する子どもの育成～

校種	小学校				中学校	将来	中心となる部会
項目	こども園	低学年	中学年	高学年			
特別支援	発達の特徴を踏まえ家庭や専門機関と連携し、自分でできることが増える	「ありがとう」「ごめんなさい」等の基本的なコミュニケーション能力が身に付き、自分の良さに気づき、自己肯定感を得る	「ありがとう」「ごめんなさい」等の基本的なコミュニケーション能力が確立する 自分の良さをより伸ばそうとする	「ありがとう」「ごめんなさい」等の基本的なコミュニケーション能力が定着する 自分の長所や短所を知り、自己発信ができる	自己の特性を知り、必要に応じて周囲に支援を求められることができる	自己の特性を的確に把握し、効果的に社会に参画する事ができる	特別支援教育部会
健康体力	運動あそびを中心に、楽しく、のびのび、思い切り体を動かす	いろいろな運動に進んで挑戦し、楽しむ	自分の体力や能力に合わせて、めあてをもって体を動かそうとする	自分の体力や能力に合わせて、目標をもって仲間とともに体を動かす	体力を高め、生涯にわたる豊かなスポーツライフの実践に向けた基礎的な資質態度を身に付ける	社会人として大切なことを身に付け、スポーツに主体的に取り組み、豊かなスポーツライフを送ることができる	体育主任
情報教育	さまざまな情報や、タブレットなどの情報機器に興味を持つ。	タブレットなどの情報機器に慣れ親しむ。	タブレットなどの情報機器に慣れ親しむ。	・文字入力等基本的な操作を身につける。 ・情報モラルについて理解する。	・情報活用能力を身につける。 ・社会の情報化に対応する資質を身につける。	情報活用能力を身につけることで、情報社会において自己実現を図る。	情報教育部会