



全国・岡山県学力・学習状況調査の結果

4月18日に実施しました全国・岡山県学力・学習状況調査（3～6年児童対象）の結果を10月26日に返却しました。それぞれの学年の詳しい結果や教職員で分析した強み・弱み、担任が考える対策等は、当該学年の保護者の方に学級懇談でお伝えしています。この学校だよりでは、本校の各学年の傾向を簡単にお知らせします。（3～6年生の保護者の方にお伝えした内容と重複する部分があります）【※・☆は県平均（6年生のみ全国も）との比較、○は強み、△は弱みです】

【6年生】（全国）

※どちらの教科も県平均と比べ、無回答率が

【国語】☆学級平均正答率は、全国・県平均を

○漢字の書き取り、質問に対する答え方。

△複数資料の読み取り、整理、まとめる、表現する力。

【算数】☆学級平均正答率は、全国・県平均を

○基礎的な計算（四則計算）、四角形の名前と特徴の理解。

△長文の問題の読み込み、情報量が多くなると整理しきれていない。

【5年生】（岡山県）

※どちらの教科も県平均と比べ、無回答率が

【国語】☆学級平均正答率は、県平均を

○基礎的な知識、読み取る力、書き抜く力。

△表現する力、考えをまとめる力、問題の意図に合わせて書く力。

【算数】☆学級平均正答率は、県平均を

○基礎的な知識。

△小数の計算、見積もって考える力。

【4年生】（岡山県）

※どちらの教科も県平均と比べ、無回答率が

【国語】☆学級平均正答率は、県平均を

○漢字の読み、物語の内容の読み取り。

△理由を明確にして、指定された字数で書く。

【算数】☆学級平均正答率は、県平均を

○小数・分数のしくみ、かけ算の使い方や意味。

△かけ算の計算、グラフの読み取り、図形（円や球）。

【3年生】（岡山県）

※どちらの教科も県平均と比べ、無回答率が

【国語】☆学級平均正答率は、県平均を

○読解力。

△漢字の読み書き。

【算数】☆学級平均正答率は、県平均を

○数のしくみ（十進位取り・数直線目盛り・分数など）の理解。

△時間についての問題、長文問題を読み続ける根気。

質問紙から見られる、５・６年生の傾向

【５・６年生共通】

- ・落ち着いた生活が送れ、規範意識が高い。
- ・地域の方とふれあう経験は少ない。

５年生特有の傾向

６年生特有の傾向

調査結果は児童の学力や生活の状況の一部ではありますが、実態を把握する上で貴重な資料です。これらと日常の様子をもとに、以下に示すことに取り組んでいきます。

今後とも生活習慣や家庭学習等についてのご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

学校全体としての今後の取組

(１) 学習指導について（現在取り組んでいる内容も含めています）

○基礎・基本の定着に取り組むとともに、自分の考えを表現する機会を多くとる。

基礎・基本の定着	説明文・読解力対策
①ねっこタイム（月１回）に重点化 ②週末課題（毎週末） ・フォローアップ、ドリル教材 ③定着状況ウォームアップ教材（県教委提供）等の活用	①音読の宿題（毎日） ②朝学習での読書 ③週末課題（毎週末） ・文章問題（国語か算数） ・日記 等

- ・岡山型学習指導のスタンダード（授業ファイブ）の遵守

①めあて→②自分で考え、表現する→③めあての達成度の確認→④まとめる→⑤振り返り

- ・授業等で【話す・書く】【聴く】【伝え合う】等、表現する場面を意図的に設定する。
- ・振り返り活動で理由を明らかにして自分の考えを書くことを多く行う。

○キャリア教育の取組を進め、自分のめあての達成や学習に対する意欲をもたせる。

- ・学期当初のめあてづくりと定期的な振り返り、その改善を行うサイクルを確立する取組を進める。
- ・活動の目的（何のためにするのか）や生活（将来）と学習を結びつける取組（どんな力がつくのか）を進める。

○家庭学習の質と量を向上させるために、クロムブックの持ち帰りを含め、自ら学習できる取組を進める。

※学力の定着は家庭での学習習慣やゲームや動画などのメディアに関わる時間に大きく影響されます。ご協力をお願いいたします。

(２) 生活指導について

○基本的生活習慣の定着を図る。

- ・特別な教科道徳の充実 ・凡事徹底（あいさつ・時間・清掃）を図る。
- ・生命・安全を大切にする指導（講師を招聘し専門的な見地からの指導の充実）

○思いやりと秩序のある学校づくりの取組を進める。

- ・学校行事や児童会活動、体験活動での児童主体の取組の充実。
- ・自己や集団の責任を自覚し、「やりきる」指導に取り組む。
- ・自己・他者理解ができる指導の充実。

※生活習慣についてもご家庭のご協力が必要になりますので、学校と家庭と連絡を取り合いながら、お子様の成長を支援していきたいと思っております。